

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

«15» декабря 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс 1 (1 семестр)

Разработчик

доцент кафедры теории и практики перевода Санченко Е.Н.

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

Л.И. Харченко

Протокол

от «25» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

	УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие закономерности развития науки	УК-1 УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Специфика научного знания. Системная методология	УК-1 УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 3. История науки	УК-1 УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 4. Эволюция научной картины мира и методологии	УК-1 УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 5. Современное состояние науки. Дисциплинарные методы	УК-1 УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 6. Технология лингвистического исследования	УК-1 УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Текущая аттестация	УК-1 УК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1 УК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации; Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций, разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; Владеет: методологией системного и критического анализа

	проблемных ситуаций, методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
УК-2	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами; Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия	-	50	-
Тестовый контроль/Контрольные работы	-	10	-
Самостоятельная работа студента	-	10	-
Экзамен	-	30	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерные практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема 1. Научное исследование в вузе. Наука и ее роль в развитии общества

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки.
4. Классификация наук.
5. Характерные особенности современной науки.
6. Определение научного исследования.
7. Цели и задачи научных исследований.

8. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
9. Формы и методы научного исследования.
10. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы.

Задание 1. Составить рецензию *на научную статью* (копию статьи предоставить) по схеме:

1. Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.
2. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
3. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.
5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

Задание 2. Как Вы понимаете афоризм Огюста Конта «знать, чтобы предвидеть»? Как это соотносится с внутринаучной рефлексией?

Задание 3. Какова роль научных теорий в структуре научного познания? Назовите ее основные функции. Что дает основание считать научную теорию «удивительным достижением человеческого разума»?

Задание 4. На Ваш взгляд, каковы пути взаимодействия общенаучной и специальных картин мира в процессе познания?

Задание 5. В чем, на Ваш взгляд, состоит отличие лексического значения слова и содержания научного понятия? Объясните свое мнение.

Задание 6. Прокомментируйте высказывание Л. В. Щербы о различиях между научными определениями и «наивными» или, «обывательскими», «бытовыми», понятиями: «Прямая (линия) определяется в геометрии как “кратчайшее расстояние между двумя точками”. Но в литературном языке это, очевидно, не так. Я думаю, что прямой мы называем в быту “линию, которая не уклоняется ни вправо, ни влево (а также ни вверх, ни вниз)” <...> В основе наших обывательских понятий прямо, направо, налево лежит, я думаю, линия нашего взгляда, когда мы смотрим перед собой». Приведите другой подобный пример различий в семантике термина и слова.

Задание 7. В чем состоит цель создания искусственных семиотик? Являются ли искусственные языки незаменимыми в современном мире? Почему?

Задание 8. Согласны ли Вы с тем, что язык можно рассматривать как связующее, переводческое звено между семиотиками религий и искусств, с одной стороны, и искусственными семиотиками, с другой. Обоснуйте свое мнение.

Задание 9. Выполните творческое задание:

Для выполнения задания просмотрите видео лекцию кандидата философских наук Ивана Болдырева «Позитивная философия науки», перейдя по ссылке <http://postnauka.ru/video/2526>. Тезисно сформулируйте свой ответ на

вопрос, указанный в задании. Эссе должно иметь введение, основную часть и заключение.

Творческое задание для написания эссе

По мнению философа Ивана Болдырева, философия науки должна быть позитивной, а не нормативной. Согласны ли Вы с этим? В чем отличие позитивной от нормативной философии науки? Насколько универсален критерий фальсифицируемости Карла Поппера? И с какие проблемы стоят перед философом науки? (См. видео лекцию Ивана Болдырева <http://postnauka.ru/video/2526>). Обоснуйте свое мнение, подготовив эссе (2-3 стр.).

Тема 2. Формы организации самостоятельной научной деятельности студента

1. Формы научных текстов: аннотация, конспект, реферат, тезисы и т.д.
2. Курсовая работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов.
3. Выпускная квалификационная работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.

Задание 1: Прочитайте статью о том, что такое конспект (<http://econspecdis.ucoz.ru/SRS/konspekt.pdf>). Дайте определение «конспекта» и укажите основные его характеристики. Чем отличается конспект от аннотации и тезисов?

Задание 2: Прочтите информацию о курсовой и дипломной работе (Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – <https://may.alleng.org/d/ref/ref010.htm>). Какие умения необходимы для написания реферата или курсовой работы? (реферирования, аннотирования, анализа и синтеза информации, и.т.д.)

Практическое занятие № 2

Тема 3. Выбор и обоснование темы исследования

1. Выбор темы исследования и ее формулировка.
2. Цели и задачи научного исследования.
3. Выбор объекта и предмета исследования.

Задание 1: Соедините термины с их определениями

1. объект исследования	А. активная деятельность субъекта, направленная на изучение объекта в искусственных условиях, которые созданы заранее и находятся под контролем экспериментатора;
2. доклад	Б. процесс или явление, определившие проблемное поле

	научной работы;
3. понятийно-терминологический аппарат исследования	В. конкретизирует объект изучения, определяет контекст, методологию, центральные содержательные аспекты предстоящего исследования проблемы;
4. предмет исследования	Г. запись устного сообщения на определенную тему, предназначенный для прочтения на семинарском занятии, научной конференции;
5. научная информация	Д. наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов;
6. методика исследования	Е. получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает закономерности объективного мира и используется в общественно-исторической практике;
7. эксперимент	Ж. совокупность научно обоснованных терминов-понятий, используемых в исследовании;
8. схема	З. способ нахождения нового материала, т.е. совокупность приемов наблюдения, эксперимента и описания;
9. контент-анализ	И. несамостоятельность при выполнении реферата, курсовой или дипломной работы, списывание либо с научных источников, либо с чьей-то ранее выполненной работы; прямое заимствование чужого текста, возможно, даже со ссылкой на автора; составление своей работы из чужих;
10. компиляция	К. метод анализа печатных или устных текстов, состоящий в выделении смысловых единиц информации и замеры частоты их употребления.

Задание 2: Дайте определение следующим терминам: аннотация, дипломная работа, объект исследования, предмет исследования, методология, метаязык, функциональный стиль научной прозы, библиография.

Задание 3: Укажите цифрами последовательность структурных элементов в курсовой работе. Укажите обязательные структурные элементы.

титульный лист;

содержание;

нормативные ссылки;

задание;

реферат;

основная часть работы;

перечень условных обозначений, сокращений;

введение;

заключение;

библиографический список;

приложения

Задание 4: Какие пункты необходимо осветить во введении курсовой работы?

- обосновать актуальность избранной темы;
- определить проблему, на решение которой направлено исследование;
- привести примеры;
- сформулировать цель, задачи работы;
- определить теоретико-методологическую основу исследования;
- кратко проанализировать степень разработки проблемы в научной литературе;
- обосновывать научную новизну темы;
- дать определения основным терминам;
- объяснить суть исследуемого явления;
- описать структуру и объем исследования.

Тема 4. Научная информация и ее источники

1. Изучение теоретических источников.
2. Виды чтения (просмотровое, ознакомительное / выборочное, изучающее).
3. Конспектирование источников.
4. Источники фактического материала.
5. Периодические издания.
6. Справочные издания, энциклопедии и словари.
7. Ресурсы Интернет.
8. Методика поиска с применением поисковых систем.
9. Поисковые системы и полезные сайты на русском и английском языке.
10. Правила оформления ресурсов Интернет в библиографическом списке.

Задание 1. Сформулируйте собственный ответ на вопрос: *В чем проявляется моральная ответственность ученого, проводящего гуманитарное исследование?*

Задание 2. Выполните творческое задание «Эволюция научной картины мира». Для выполнения задания просмотрите видео лекцию доктора философских наук Александра Никифорова «Особенности Нововременной науки», перейдя по ссылке <http://postnauka.ru/video/38938>. Тезисно сформулируйте свой ответ на вопрос, указанный в задании. Эссе должно иметь введение, основную часть и заключение.

Творческое задание для написания эссе

По мнению философа Александра Никифорова, разделение наук на фундаментальные и прикладные произошло, когда поиск истины стал вдохновляться чисто познавательным интересом. Согласны ли Вы с этим? Как сейчас соотносятся фундаментальные и прикладные науки? (См. видео лекцию Александра Никифорова <http://postnauka.ru/video/38938>). Обоснуйте свое мнение, подготовив эссе (2-3 стр.).

Практическое занятие № 3

Тема 5. Работа с научными источниками

1. Составление библиографического списка: как работать в библиотеке.
2. Правила оформления библиографического списка.

Задание 1. Отредактируйте список литературы в соответствии с требованиями к оформлению магистерских диссертаций:

Адмакин В.В. Условия применения композитов. – Красноярск : Изд-во МГПУ. – 128 с.

Волков М.В. , Сидоров А.В. Современная экономика / М.В. Волков, А.В. Сидоров. – СПб, 2014. – 155 с.

Дети-инвалиды: реабилитация, социальная защита [Сб. нормат. док.]. – М. : Соц. Защита, 2000.

Власов. Толковый словарь [Текст] / О.И. Власов. – М. : Дрофа, 2010.

Мясникова Л.А. Природа человека // Современный философский словарь / под общ. ред. Кемеров В.Е. . – М. : КООПР, 2004. – С. 550–553.

Кириллов В.И. Логика / учебник для юрид. вузов // В.И. Кириллов ; Моск. гос. юрид. академия. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 233 с.

Сачук Т.В. Территориальный маркетинг как фактор регионального управления (на примере Республики Карелия) : дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Сачук Татьяна Викторовна. – СПб., 2006. – 357 с.

Семенов Ю.Н. Разработка эффективных методов и сравнительное исследование вариабельности сердечного ритма у обследуемых различного пола и возраста : автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13 / Семенов Юрий Николаевич; РУДН. – М., 2009. – 22 с

Минько А.А. Методика определения уплотняющего усилия в торцовых прецизионных разъемах ТНВД / Эксплуатация судовых энергетических установок, систем и оборудование сельскохозяйственного производства : сб. науч. тр. / КГТУ. – Калининград : Изд-во КГТУ, 1994. – С. 57–61.

Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов ; ред. Марфуни Р.М.– Режим доступа: <http://referatwork.ru>, свободный. (Дата обращения: 16.07.2014 г.).

Иванов С.А. Маркетинг и менеджмент / Иванов С.А. // Статьи о классиках. – М., 2002. – с. 12–34.

Боярцева В. Факторы экономического роста [Текст] / В.К Боярцева // Экономический вестник. – 2010. – № 5(12). – С. 15–20.

Николаева С. Будем читать. Глядишь, и кризис пройдет... / С. Николаева // Северн. комсомолец. – № 13. – С. 9.

Armitage, G.C. Development of classification system for periodontal diseases and conditions // Ann. Periodontol. – 1999. – P. 1–6.

Задание 2. Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем на Ваш выбор:

1. Виды научных публикаций.
2. Особенности написания публикаций академического подстиля.

3. Специфика написания реферативных публикаций.
4. Особенности справочно-энциклопедических публикаций.
5. Характерные черты научно-оценочных публикаций.
6. Особенности написания научно-учебных публикаций.
7. Специфика научно-методических публикаций.
8. Особенности написания научно-деловых публикаций.
9. Методология. Уровни методологии.
10. Связь методологии и теории.

Тема 6. Интеллектуальная собственность и ее защита. Выбор метода исследования

1. Интеллектуальная собственность и ее защита. Законодательная база по защите интеллектуальной собственности.
2. Понятия «методология» – «метод» – «методика».
3. Общенаучные методы исследования.
4. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
5. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, ранжирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.
6. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.
7. Методы лингвистического анализа: гипотетико-дедуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный анализ, дистрибутивно-статистический анализ, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, корпусный анализ.
8. Методы верификации результатов исследования.
9. Экспериментальные методы исследования. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Типология экспериментов.
10. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
11. Актуальные направления в современном языкознании: когнитивные, лингвокультурологические исследования, исследования корпусов текстов, проблемы взаимодействия и взаимовлияния языков и культур и т.д.

Задание 1. Продолжите мысль. Эксперимент обладает следующими преимуществами:

1. Изучаемые явления можно воспроизводить по желанию исследователя;
 2. В процессе эксперимента можно обнаружить такие характеристики явления, которые нельзя наблюдать в естественных условиях;
 - 3.
-
-

4.

Задание 2. Назовите экспериментальные методы, используемые при изучении лингвистических явлений.

Задание 3. Заполните пропуски в тексте

1) _____ собственность — форма собственности на идеи, научные положения, впервые высказанные человеком и представленные для пользования в общественном производстве. Каждая книга, научная статья и тезисы имеют своего владельца, и его право 2) _____ закреплено законом. Списывание без 3) _____ на автора и его работу называется 4) _____. 5) _____ — сознательное присвоение авторства на чужое произведение, на сказанные ранее, мысль, что возникает чаще всего при списывании и отсутствии ссылок на 6) _____. Присвоение плодов чужого труда наказуемо в 7) _____ порядке.

Практическое занятие № 4

Тема 7. Композиционная структура научного исследования

1. Структурные части исследовательского проекта: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.
2. Введение.
3. Основная часть исследования. Рубрикация основной части работы.
4. Заключение.
5. Список литературы.
6. Приложение.

Задание 1. Г.Гегель утверждал, что *«только метод в состоянии обуздать мысль, вести ее к предмету и удерживать в нем»*. Что он имел ввиду?

Задание 2. Как соотносятся *тема* и *проблема* диссертации? Покажите на материале Вашей работы.

Задание 3. Какие приемы сбора и классификации материала Вы считаете рациональными? Покажите на материале Вашей темы.

Задание 4. В чем состоят, по Вашему мнению, основные трудности формирования методологии диссертации?

Задание 5. Прокомментируйте высказывание А. Пуанкаре: *«Наука складывается из фактов, как дом из кирпичей. И одно голое накопление фактов еще не составляет науки точно так же, как куча еще не составляет дома»*.

Задание 6. Творческие задания на проведение исследования и написание статьи
Подготовьте статью (3-4 стр.) на тему *«Теоретико-методологическая база моего исследования»*. Определите методологию, методы и методику Вашего исследования. Определите актуальность, новизну, теоретическую и

практическую значимость работы. Тезисно опишите теоретико-методологическую базу Вашего исследования в форме статьи. Статья должна иметь введение, основную часть, заключение и библиографический список.

Тема 8. Языковое оформление исследовательской работы

1. Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексико-фразеологическое варьирование.
2. Метаязык исследования.
3. Терминологический аппарат исследования. Требования к терминологическому аппарату исследования.
4. Правила цитирования, плагиат.
5. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.

Задание 1. *Определите, где отрывок из реальной научной статьи, а где бессмысленный набор слов.*

1. Только один из этих отрывков был написан человеком, всё остальное — творение нейросети. Какой?

- а) Художественное восприятие пространственно осознаёт ассоцианизм. Художественная жизнь заканчивает гендерный стимул, независимо от психического состояния пациента.
- б) Ритуализация гендера и гендерных отношений осуществляется посредством гендерных дисплеев или индексов-характеристик, сигнализирующих о принадлежности индивида к определенному полу.
- в) Фрустрация начинает потребительский кризис, таким образом, сходные законы контрастирующего развития характерны и для процессов в психике.
- г) Комплекс априорной бисексуальности, как справедливо считает Ф.Энгельс, изящно использует элитарный объект, что-то подобное можно встретить в работах Ауэрбаха и Тандлера.

2. Робот спрятал своё творение среди трёх настоящих цитат. Настало время разоблачений

- а) Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта являются наличие у субъектов противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.
- б) Следовательно, конфликты в культуре и конфликты культур и цивилизаций — это конфликты разных идентичностей, смыслов себя, как определяет идентичность С. Хантингтон.
- в) Заблуждение концентрирует непредвиденный конфликт, однако Зигварт считал критерием истинности необходимость и общезначимость, для которых нет никакой опоры в объективном мире.
- г) Большинство конфликтов можно с известной долей условности отнести либо к внешним, проявляемых в прямом столкновении интересов, ценностей, мнений и оценок взаимодействующих людей или социальных групп, либо к

интраперсональным конфликтам.

3. Одна из этих цитат — абсолютная бессмыслица. Какая?

- а) Солитон, как неоднократно наблюдалось при постоянном воздействии ультрафиолетового облучения, иллюстрирует изобарический лазер.
- б) Теоретические модели, в которых учитывается поперечная динамика оптических импульсов, значительно сложнее и не так красивы, как одномерные полностью интегрируемые модели.
- в) Однако все не так плохо, если заметить, что продольные размеры рассмотренных выше солитонов значительно меньше соответствующих поперечных размеров.
- г) Действительно, поскольку скорость всех солитонов на одной и той же несущей частоте одинакова, то в какой последовательности они будут запущены в оптоволоконную линию, в такой же подойдут к ее концу.

Практическое занятие № 5

Тема 9. Особенности подготовки устного выступления

1. Содержание и структура устного выступления.
2. Языковое оформление устного выступления.
3. Невербальные аспекты подготовки устного выступления.
4. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудио-визуальных средств.
5. Создание презентации в формате Power Point.

Тема 11. Технология лингвистического исследования

1. Этапы лингвистического исследования.
2. Поиск научной информации.
3. Изучение научной литературы по теме исследования.
4. Сбор и классификация материала.
5. Формирование методологии и методики исследования.

Задание 1. Как Вы думаете, существует ли зависимость между типологическим своеобразием языка и особенностями культуры и цивилизации, созданной носителями языка? Используйте работы В.фон Гумбольдта, Э.Сэпира и др.

Задание 2. Какими методиками структурного метода Вы можете воспользоваться в своем исследовании?

Задание 3. Каково соотношение понятий *дискурс* – *текст* – *речь*? В чем состоит дискуссионность содержания этих концептов?

Задание 4. На Ваш взгляд, почему когнитивизм является закономерным этапом лингвистической мысли конца XX в.?

Задание 5. Творческие задания на проведение исследования и написание статьи
Подготовьте статью (3-4 стр.) на тему «*Макропарадигмальные методы и методики лингвистики в моем исследовании*». Тезисно опишите, какие

макропарадигмальные методы и методики лингвистики вы используете или планируете использовать в своем исследовании. Статья должна иметь введение, основную часть, заключение и библиографический список.

Практическое занятие № 6

Тема 12. Методология научного исследования

1. Научные революции: истоки и последствия.
2. Историко-философское становление научной методологии в период Нового времени.
3. Современная методология философии науки.
4. Методология – Метод – Методика.
5. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
6. Проблемы современной научной методологии.
7. Общие принципы логики и методологии научного познания.
8. Философское моделирование как метод познания окружающего мира.
9. История и методология науки.
10. Логика научного исследования.
11. Герменевтика и гуманитарное познание.
12. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
13. Современные подходы к психолого-педагогическому исследованию.
14. Методы психолого-педагогического исследования.
15. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
16. Диагностическая деятельность педагога
17. Философия языка и методология лингвистики.
18. Эпистемология лингвистической науки.
19. Методологические основы науки о языке.
20. Проблема взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
21. Новые информационные технологии в лингвистической и методологической науке.
22. Методологические проблемы когнитивной лингвистики.
23. Методологические вопросы лингвистической гендерологии.
24. Методологические и теоретические основы методики обучения иностранным языкам.
25. Методология учебной деятельности.

Задание 1. Выберите тему реферата из вышеперечисленного перечня тем. Оформите реферат. Подготовьтесь к публичной защите.

Задание 2. Выполните задания для самостоятельной работы № 1-15.

Задания для самостоятельной работы

1. Прочтите определения различных видов исследовательской работы и выявите дифференциальные признаки аннотации, конспекта, реферата.

2. Дайте определения следующим понятиям: «курсовая работа», «дипломная работа», «диссертация».
3. Используя данные лексикографических и справочных изданий, изучите различные определения объекта и предмета исследования. В чем их принципиальное различие?
4. Оцените правильность выбора объекта и предмета исследования в прочитанных вами введениях к курсовым и дипломным работам.
5. Прочтите литературу по выбору темы научного исследования. Сформулируйте и запишите основные критерии выбора темы научного исследования.
6. Определите дисциплину, по которой Вы бы хотели написать самостоятельное научное исследование (реферат, доклад, курсовую работу). Постарайтесь сформулировать возможную тему Вашего будущего исследования. Определите основные термины вашего исследования.
7. Вспомните виды научных исследований и определите, к какому виду исследования можно отнести Вашу будущую работу, исходя из сформулированной темы.
8. Подготовьте краткое сообщение об истории развития и современных представлениях о научном познании на одну из предложенных тем:
 - Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания;
 - Понятия парадигмы и научной революции по Т. Куну;
 - Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера;
 - И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения;
 - Постпозитивистская трактовка развития науки.
9. Работая в библиотеке университета, составьте список периодических печатных изданий по лингвистической тематике. Просмотрите списки публикаций в этих изданиях за последние 5 лет. Составьте список работ, отвечающих тематике Вашей научной работы. Оформите Ваш список в соответствии с требованиями оформления литературы.
10. Используя различные поисковые системы и принципы поиска (по ключевому слову, по теме, по автору, по дате и т.д.), составьте список сайтов и других Интернет-источников, которые будут полезны для Вашей научной работы.
11. Составьте список аутентичных и переводных словарей, а также справочных изданий, которыми Вы пользуетесь или предполагаете пользоваться в процессе работы над практическим материалом Вашего исследования. Оформите данный список в соответствии с требованиями оформления литературы.
12. Выберите и опишите общенаучные и частные методы исследования, которые будут использоваться в Вашей научной работе. С какой целью используются данные методы?
13. Составьте список часто употребляемых конструкций и клише для реферативного изложения прочитанного материала, характерных для

письменной научной речи на русском языке.

14. Определите направление, проблематику Вашего научного исследования. Составьте библиографический список теоретических источников по Вашей теме. Оформите список в соответствии со стандартом.

15. Ответьте на вопросы, аргументируя Вашу точку зрения:

1) Какие моменты подготовки устного выступления, на Ваш взгляд, являются самыми существенными (содержание выступления, манера презентации, внешний вид говорящего, иллюстративный материал и т.д.)? Почему?

2) Каковы невербальные аспекты устного выступления, которые могут повлиять на общее впечатление о защите дипломной работы?

Тест

1. Составление рабочего плана исследования выполняется на этапе
подготовительном

основном

моделирования текста работы

внедрения его результатов

2. Проведение эмпирического исследования проходит на этапе
подготовительном

основном

моделирования текста работы

внедрения его результатов

3. Структурный элемент работы, в котором приводится концепция исследования, называется

введение

основная часть

заключение

приложение

4. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности называется

методом

технологией

практикой

методологией

5. Совокупность научно-исследовательских процедур, «шагов» исследования называется

методологией

методом

методикой

технологией

6. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется

методика

методология

парадигма

теория

7. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется

концепцией

теорией

идеей

гипотезой

8. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется

концепцией

парадигмой

интерполяцией

научной картиной мира

9. При изучении научной литературы по теме исследования не стоит использовать

ознакомительное чтение

просмотровое чтение

изучающее чтение

редакторское чтение

10. Маргиналии – это

система закладок

система помет на полях

чистые листы для помет

библиографические карточки

11. К первичным источникам материала относятся

базы данных

словарно-справочная литература

труды по теории исследования

тексты

12. Ко вторичным источникам материала не относятся

корпуса текстов

словари

справочники

наблюдение

13. Теоретико-методологическая база исследования включает

иллюстративный материал

понятийно-терминологический аппарат

библиографию

ссылки на литературу

14. Новые отношения, свойства, аспекты объекта формулируются в

цели исследования

задачах

предмете

актуальности

15. Диссертательность работы напрямую не зависит от

актуальности

новизны

объема работы

теоретической значимости

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки.
4. Классификация наук.
5. Характерные особенности современной науки.
6. Определение научного исследования.
7. Цели и задачи научных исследований.
8. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
9. Формы и методы научного исследования.
10. Теоретический и эмпирический уровни исследования и их основные элементы.
11. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
12. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
13. Определение объекта и предмета научного исследования.
14. Проектирование стратегии и тактики исследования.
15. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
16. Способы сбора и обработки фактического материала.
17. Составление библиографического списка.
18. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с применением поисковых систем.
19. Соотношение понятий «методология» - «метод» - «методика». Выбор методов исследования в дипломном проекте.
20. Методы и процедуры лингвистического анализа.
21. Экспериментальные методы исследования.
22. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и описание процедуры и результатов эксперимента.
23. Композиционная структура дипломной работы.
24. Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату исследования.
25. Языковое оформление исследовательской работы.
26. Особенности функционального стиля научной прозы.
27. Графическое оформление исследовательской работы.
28. Критерии оценивания качества исследования.

29. Процедура защиты дипломной работы.
30. Содержание, структура и языковое оформление устного выступления.
31. Технология лингвистического исследования. Этапы лингвистического исследования.
32. Технология лингвистического исследования. Поиск научной информации.
33. Технология лингвистического исследования. Изучение научной литературы по теме исследования.
34. Технология лингвистического исследования. Сбор и классификация материала.
35. Технология лингвистического исследования. Формирование методологии и методики исследования.
36. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
37. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
38. Определение объекта и предмета научного исследования
39. Проектирование стратегии и тактики исследования.
40. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов.
41. Понятие о методе. Классификация методов. Метод в языкознании.
42. Метод и объект в языкознании.
43. Метод и предмет в языкознании.
44. Метод и теория в языкознании.
45. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
46. Специфика методологии гуманитарных наук и языкознания в них.
47. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
48. Общенаучные методы.
49. Методы структурной лингвистики.
50. Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии.
51. Жанровые особенности магистерской диссертации.
52. Жанровые особенности автореферата по диссертации.
53. Цитирование в науке, лингвистическом исследовании и лингвистическом описании исследования.
54. Нормы и правила цитирования. Технология цитирования.
55. Технология изучения научной литературы по языкознанию.
56. Традиционное и инновационные типы источников языкового материала.
57. Понятие о моделировании научного (лингвистического) текста.
58. Типичные трудности и ошибки в моделировании научных текстов.
59. Системный подход к редактированию лингвистического текста.
60. Метаязык диссертационного исследования.
61. Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.
62. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Коммуникативно-прагматический метод и его методики.
63. Когнитивный метод и его методики.

64. Методы и методики частных парадигм лингвистики.
65. Непарадигмальные методы и методики лингвистики.
66. Дисциплинарные непарадигмальные методы.
67. Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики.
68. Технология исследования языковых феноменов и технология описания результатов исследования.
69. Традиционные и инновационные источники библиографии по теме исследования.
70. Основные нормы и требования к библиографии по теме исследования.
71. Методология науки: понятие, функции.
72. Философские основания методологии науки.
73. Научоведческие основания методологии науки.
74. Этические и эстетические основания методологии науки.
75. Особенности научной деятельности.
76. Принципы научного познания.
77. Понятие метода научного исследования, его классификации.
78. Методы эмпирического исследования.
79. Методы теоретического исследования.
80. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
81. Основные типы научного познания.
82. Логические законы и их применение в научном исследовании.
83. Методологический аппарат научного исследования.
84. Понятийный аппарат исследования.
85. Выбор направления научного исследования.
86. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
87. Определение цели, объекта, предмета, актуальности и научного исследования.
88. Выдвижение гипотезы.
89. Поиск и накопление научной информации.
90. Анализ документальных источников информации.
91. Обработка научной информации.
92. Оформление результатов научного исследования.
93. Формы представления результатов научных исследований.
94. Наука и научное познание.
95. Понятие методологии. Методология науки. Методология педагогики и психологии. Уровни методологии.
96. Методологические принципы науки и научного исследования.
97. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования.
98. Виды научно-исследовательской работы. Классификация исследования.
99. Характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
100. Методический замысел, структура и логика проведения исследования. План научного исследования.

101. Особенности проведения лингвистического и лингводидактического исследования.
102. Методы синтеза и анализа.
103. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения.
104. Методы дедукции и индукции.
105. Методы моделирования.
106. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.
107. Особенности развития научных знаний и применяемых методов исследования на этапе преднауки.
108. Возникновение науки. Отличие развитой науки от преднауки.
109. Основные модели развития науки.
110. Структура и функции науки.
111. Особенности современной научной картины мира.
112. Структура научного знания.
113. Обработка результатов исследования.
114. Математические и статистические методы исследования
115. Визуализация данных и выводов исследования.
116. Различные формы представления результатов исследования.
117. Надежность методов исследования.
118. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
119. Согласованность научного аппарата исследования.
120. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.
121. Логические основы аргументации. Общая характеристика. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
122. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Критерии оценки результатов исследования.
123. Оформление результатов проведенного исследования в магистерской диссертации.
124. Особенности научных исследований в сфере образования и социализации.
125. Компоненты научного аппарата исследования: общая характеристика
126. Проблема и тема исследования.
127. Понятие актуальности исследования.
128. Актуальные проблемы в лингвистическом и лингводидактическом исследовании.
129. Цель и задачи исследования.
130. Предмет и объект в лингвистическом и лингводидактическом исследовании.
131. Понятие новизны, теоретической и практической значимости научного исследования.

132. Классификации методов исследования.
133. Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ.
134. Наблюдение как метод исследования.
135. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.
136. Опросные методы (анкетирование) в лингвистическом и лингводидактическом исследовании.
137. Опросные методы (интервью) в лингвистическом и лингводидактическом исследовании.
138. Метод тестирования.
139. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики.
140. Классификация методов научного познания.